

111 學年度國立中興大學申請入學備審資料準備指引

(一) 中國文學系	3
(二) 外國語文學系	6
(三) 歷史學系	9
(四) 台灣人文創新學士學位學程	12
(五) 財務金融學系	14
(六) 企業管理學系	17
(七) 資訊管理學系	20
(八) 會計學系	23
(九) 行銷學系	27
(十) 應用經濟學系	29
(十一) 法律學系	31
(十二) 化學系	34
(十三) 物理學系一般物理組	36
(十四) 物理學系光電物理組	37
(十五) 應用數學系應用數學組	38
(十六) 應用數學系數據科學與計算組	41
(十七) 機械工程學系	44
(十八) 土木工程學系	45
(十九) 環境工程學系	48
(二十) 化學工程學系	51
(二十一) 材料科學與工程學系	54
(二十二) 智慧創意工程學士學位學程	56
(二十三) 電機工程學系	59
(二十四) 資訊工程學系	62
(二十五) 資訊工程學系(APCS 組).....	64
(二十六) 電機資訊學院學士班	66
(二十七) 生物產業機電工程學系	69
(二十八) 水土保持學系	71
(二十九) 食品暨應用生物科技學系	74

(三十) 農藝學系	77
(三十一) 園藝學系	80
(三十二) 森林學系林學組	83
(三十三) 森林學系木材科學組	86
(三十四) 植物病理學系	89
(三十五) 昆蟲學系	92
(三十六) 動物科學系	95
(三十七) 土壤環境科學系	97
(三十八) 生物科技學士學位學程	100
(三十九) 景觀與遊憩學士學位學程	103
(四十) 國際農企業學士學位學程	106
(四十一) 生命科學系	109
(四十二) 獸醫學系	111
(四十三) 興翼招生 A 組(商學管理).....	113
(四十四) 興翼招生 B 組(文史法律).....	115
(四十五) 興翼招生 C 組(化學數學).....	117
(四十六) 興翼招生 D 組(化材電資暨工程).....	119
(四十七) 興翼招生 E 組(生物資源暨農業科技).....	121
(四十八) 興翼招生 F 組(生物科技暨獸醫).....	123

(一) 中國文學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 自傳)。

■選才理念：

本系旨在培養文學創作、教學及學術研究之人才，核心課程分為思想義理、語言文字、文學、文化等四大領域，著重現代與古典文獻鑑賞與詮釋之專業養成，適合對中國文學、文化、語言、學術思想具興趣的學生。在選才方面，本系期望招收對於人文領域具備「敘寫及語文能力」、「溝通互動能力」、「自我學習能力」之學生。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	敘寫及語文能力	溝通互動能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現	M. 特殊優良表現證明	G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
其他			R. 自傳

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1) 當學期學業成績平均之評量表現。</p> <p>(2) 單科學業分數之相對表現，審查著重語文、社會、藝術、綜合活動等領域相關課程之具體表現。</p> <p>(3) 重視修習與學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機、理由及修習心得（請於「學習歷程自述」中具體說明）。</p>
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1) 高中在學期間校內語文/社會領域課程之書面報告、實作作品、社會領域探究活動等成果，例如：個人獨自或參與文藝影片、戲劇、文學創作相關專題研究、刊物作品或實務企劃製作，並具體陳述自身貢獻、歷程、反思、成果。</p> <p>(2) 可佐證敘寫及語文能力之相關有利資料。</p>
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	<p>3. 多元表現</p> <p>(1) 社團活動經驗及幹部經驗：著重個人參與國(語)文、外國語文、文學、文藝影像數位、文化類校內外社團活動經驗，或相關學科如研習、演講、體驗營、研習營等活動中擔任主要幹部，展現學生之溝通互動能力或自我學習能力。</p> <p>(2) 特殊優良表現證明：與語文、外文相關之有利審查資料，例如：獎狀、作品集、發表作品等，以呈現敘寫及語文能力、溝通互動能力或自我學習能力。</p> <p>(3) 高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫，展現學生自我學習能力之有利資料。</p> <p>(4) 所列項目毋須全部具備，至少具備一項(以上)即可。不是以量取勝，乃重視學習過程的反思。</p> <p>(5) 多元表現綜整心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動內容及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。 ➤ 請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您具備敘寫及語文能力、溝通互動能力、自我學習能力或相關強項能力。

學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。
其他	R. 自傳	需交代成長的背景與歷程、自小的志向和興趣中，與決定就讀本系間的關係並提出相關的證明。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二) 外國語文學系

■參採審查資料項目：修課紀錄(A.)、課程學習成果(B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(J. 競賽表現、K. 非修課紀錄之成果作品、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系期望招收對於人文領域具備良好「基礎學科能力」、「英文能力」、「多元學習能力」的學生，旨在培養具備優秀外文(尤其英文)能力，能夠清晰思辨、明確表達、清楚溝通，懷抱歷史觀與國際觀的二十一世紀文化人才。基此，本系提供多元課程，包括英美文學、語言學、英語教學及口筆譯等領域；課程目標涵蓋基本語文能力的訓練以及專業知識的培養，同時著重人文素養的造就與養成。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	英語自我學習能力	多元學習與探索能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1.修課紀錄</p> <p>(1)當學期學業成績平均相對表現。</p> <p>(2)單科學業分數相對表現-著重英文、國文、社會等領域相關課程表現。</p> <p>(3)重視修習與學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得。(請於「學習歷程自述」中具體說明)。</p>
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2.課程學習成果</p> <p>(1)高中在學期間校內語文/社會領域課程書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果，例如：個人獨自或參與文藝影片、戲劇、文學創作相關專題研究、課程作品或實務企劃製作，並具體陳述自身貢獻、歷程、反思、成果。</p> <p>(2)可提供以英文撰寫且獨立完成之作品摘要。</p>
多元表現	J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 綜整心得	<p>3. 多元表現</p> <p>(1)英語學習成果：著重英語聽、說、讀、寫能力之語言表現，及個人參與國語文、外國語文、文學、文藝影像數位、文化等校內外活動經驗或研習活動、演講活動、體驗營、研習營，展現學生之多元學習與探索能力。</p> <p>(2)特殊優良表現證明：與語文相關之有利審查資料，例如：文學創作、發表作品等，以呈現基礎學科能力、英語自我學習能力、多元學習與探索能力。</p> <p>(3)透過參加各類語言能力檢定測驗或競賽，展現自我學習能力之有利資料。</p> <p>(4)多元表現綜整心得：</p> <p>➢請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。</p> <p>➢請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，提供您具備基礎學科能力、英語自我學習能力、多元學習與探索能力或相關強項能力之說明。</p>

<p>學習歷程自述</p>	<p>O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>(1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
<p>備註</p>		<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(三) 歷史學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：本系旨在培養專業史學人才，適合未來從事研究、教學與文化傳播事業領域有興趣之學生就讀。除校內教學活動外，也重視學生田野調查與課外學習，城鎮部落，生態環境，課程涵蓋中西，結合理論與實務，兼及教育學程，鼓勵多元學習。希望招收對從事歷史研究有興趣且具有潛能特質的學生。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	

學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>(1) 高中學習歷程反思：具體說明與未來就讀本系之關聯性，例如修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請，並說明您自身適合理就讀動機：例如：說明您的人格特質、興趣強項能力何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您升或就業及相對應之準備，如進入本系讀未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您升或就業及相對應之準備，如進入本系讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(四) 台灣人文創新學士學位學程

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

因應全球知識傳播與文化產業型態的轉變,本學程以培育能夠針對台灣文化內容產業進行深度思考與創新實作能力之人才為宗旨,以「寫作」、「影像」與「數位」三大課程模組為未來發展導向,每一發展導向均包含「台灣人文核心」、「跨文化」與「文化新創」三大課群,藉此結合人文學專業知識、跨國視野與實作訓練,培養日後生涯規畫所需具備的綜合應用能力。因此,本學程選才著重對於台灣文化的創新與發展有熱誠,並具備良好「基礎學科能力」、「自我學習能力」、「邏輯思維與探索研究能力」之學生。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果		
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 個人特質與就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	O. 高中學習歷程反思
多元表現		N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)當學期學業成績平均相對表現 (2)單科學業分數相對表現-語文、社會領域表現
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果	2. 課程學習成果 高中在學期間語文/社會領域課程書面報告、實作作品或社會領域探究活動成果，例如個人獨自或參與文學創作、文化考察、採訪報導、文藝影片、戲劇等相關專題研究、刊物作品或實務企劃製作，並具體陳述自身傑出貢獻、心得及反思。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	3. 學習歷程自述 (1)學習歷程自述能清楚說明個人特質與興趣，顯示高度主動的學習能力，並具體陳述其就讀動機。 (2)在校學習經歷及相關選修課程與本學程領域專業特質之關連性，不強調修課數量，但重視修課之動機與具體心得。 (3)未來學習計畫與生涯規劃能清楚呈現對於專業領域的理解，並說明自己未來方向與專業領域之關聯。 (4)其他：如原住民與新住民生的相關活動經驗，檢附參與原鄉服務的佐證資料及心得，並展現對原住民與新住民文化相關議題之瞭解、興趣和反思能力。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	4. 多元表現 (1)社團活動或幹部經驗：參與社團/班級活動，擔任負責人或重要幹部，舉出具體事證或陳述在相關活動中擔任領導或扮演溝通、協調之角色，完成活動之經驗、心得與反思。 (2)文化相關活動經驗：著重個人參與語文、文學、藝術、影像、文化等領域之學科活動、研習活動、演講活動、展覽觀賞、體驗營、研習營等。 (3)特殊優良表現證明：語文、文化或社會參與之有利審查資料，例如各式優良表現、發表作品、參與活動之成果集等，能呈現書寫及語文能力、溝通互動能力或自我學習能力 (4)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現學生自我學習能力之有利資料。 (5)多元表現綜整心得：根據前面所列項目，自行挑選與統整具代表性的重點內容，以凸顯學生個人特質與能力。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(五) 財務金融學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 個人資料表)。

■選才理念：

1. 對財金領域具有高度興趣。
2. 具有良好英文閱讀能力
3. 具有良好數學邏輯推理能力
4. 具有主動積極學習態度

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力_能力	團隊合作與溝通互動能力_能力	自我學習能力_能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果、 I. 服務學習經驗、 L. 檢定證照、 M. 特殊優良表現證明	F. 高中自主學習計畫與成果、 I. 服務學習經驗、 L. 檢定證照、 M. 特殊優良表現證明
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思、 P. 就讀動機、 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	O. 高中學習歷程反思、 P. 就讀動機、 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1)當學期學業成績平均相對表現。</p> <p>(2)單科學業分數相對表現-不強調修課數量，著重與本系相關如<u>語文、數學、自然、社會、科技領域</u>之相關課程表現，較為重視<u>英文、數學</u>領域。</p>
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p> <p>E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1)高中在學期間與本系相關如<u>語文、數學、自然、社會、科技</u>領域課程之書面報告、實作作品、活動成果，並具體陳述自身貢獻、歷程、反思、成果。</p>
多元表現	<p>F. 高中自主學習計畫與成果、</p> <p>I. 服務學習經驗、</p> <p>L. 檢定證照、</p> <p>M. 特殊優良表現證明</p>	<p>3. 多元表現</p> <p>(1)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現學生自我學習能力之有利資料。</p> <p>(2)服務學習經驗：可檢附個人擔任班級幹部、社團參與經驗、社會志工，展現學生之溝通互動能力或自我學習能力。</p> <p>(3)檢定證照：可檢附電腦、語言、金融其它等相關證照資料。</p> <p>(2)特殊優良表現證明：可檢附參與校內、外競賽或相關活動資料，陳述參與活動的動機、自身貢獻、歷程、反思、成果。</p> <p>(4)所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思</p>

<p>學習歷程自述</p>	<p>O. 高中學習歷程反思、 P. 就讀動機、 Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>(1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀財金系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2) 就讀動機：具體陳述對財金課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
<p>備註</p>		<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(六) 企業管理學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 自傳、S. 其他有助審查資料)。

■選才理念：

本系以國際企業與策略管理、商業分析、人力資源管理領域為重點發展方向，期望培育具全方位管理知識、國際觀、企業倫理以及團隊合作的專業人才。

在選才方面，希望招收對企業管理有興趣且具潛能的學生。除需具備高中基礎學科能力作為本系專業課程學習基礎，本系學生須具備組織、規劃、領導、溝通表達、團隊合作與具國際觀之個人特質與能力，因此學生須具備以上管理能力之潛能且能夠自主多元學習，藉以加深加廣並驗證其所學，成為企業管理專業人才。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	多元自主學習能力	國際語言能力	其他管理相關能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		A. 修課紀錄	
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現		G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	L. 檢定證照	
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃		
其他				R. 自傳 S. 其他有助審查資料

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>修課紀錄:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持學業成績穩定或持續進步。 2. 與管理領域相關科目之表現。 3. 選修管理領域相關科目之理由，修習心得請於「學習歷程自述」中具體說明。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>課程學習成果:高中在學期間與管理領域相關科目之書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。</p>
多元表現	G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動經驗:說明校內社團經歷，具有何種管理相關能力，並附有具體事證。 2. 擔任幹部經驗:說明擔任幹部職務，具有何種管理相關能力，並附有具體事證。 3. 服務學習經驗:說明校內外服務經驗，具有何種管理相關能力，並附有具體事證。 4. 檢定證照: <ol style="list-style-type: none"> (1)英文及其他語言能力檢定等級及成績。 (2)其他非語言類檢定證明。 5. 多元表現綜整心得:撰寫多元表現活動之動機、過程、成果及啟發，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您具備管理相關能力之說明。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思 <ol style="list-style-type: none"> (1)高中期間已經做好哪些就讀企管系的準備。 (2)選修管理相關領域科目之理由及修習心得，並具體陳述自身貢獻、過程及啟發。 2. 就讀動機:具體說明為什麼想要申請本系。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 <ol style="list-style-type: none"> (1)就學期間學習及時間規劃。 (2)就讀後如何學習企管系相關課程?發展哪些課程以外與企管相關專業領域的能力? (3)畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備?
其他	R. 自傳 S. 其他有助審查資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自傳:具體說明個人人格特質與管理能力之連結。 2. 其他有助審查資料:上傳資料以高中時期表現為優先，並具體說明與管理之連結。 <ol style="list-style-type: none"> (1)參與國際化活動、跨文化經驗或其他足以說明國際觀之相關證明。 (2)參加與管理相關校內外活動(演講、參訪、營隊...等)，附有學習紀錄。 (3)參加與管理相關之校內外競(比)賽活動。

	(4)考生得挑選各式相關有助於審查資料上傳，本系會依考生所提供之各項資料據以綜合評量。
備註	※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(七) 資訊管理學系

■參採審查資料項目：(A.修課紀錄)、課程學習成果 (B.書面報告、C.實作作品)、多元表現 (G.社團活動經驗、J.競賽表現、L.檢定證照、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

資訊管理學系教育目標在培養學生成為具備資訊科技應用與管理資訊系統開發整合之跨領域人才。

並在此目標下設計專業課程，專業課程區分為六大類：基本素養、商管知識、資訊管理、資訊科技、數理基礎、與實務課程等。

學生在未來面對產業經營上日漸複雜的大量資訊中，能應用所學的資訊技術能力與現代管理知識，以積極的工作態度跟責任感，去面對問題、獨立思考、及解決問題與自我學習。

在選才方面，本系期望招收學生的對象如下：

- (1) 對資訊與管理具有高度興趣。
- (2) 具有一定的邏輯推理與數學能力。
- (3) 對資訊科技新知具高度的學習興趣且會以積極的態度去瞭解與自我學習。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力 (20%)	主動探索與思考能力 (自我學習能力) (40%)	團隊合作與溝通互動能力 (40%)
能力說明	依據修課紀錄，著重數學、英語文、科技等科目分數相對表現，歷年學業成績穩定或持續進步且具一定水準；透過課程學習成果，檢視學生修習數學及科技領域課程之書面報告與實作作品，瞭解學生具體貢獻、心得及反思。	依據學習歷程自述，檢視學生學習歷程反思、就讀本系/本領域之動機及是否具體擬定未來學習計畫與生涯規劃；藉由多元表現，檢視學生「社團活動經驗、競賽表現、檢定證照」及「特殊優良表現」等資料，以評估學生對於增進自身能力或技能之規劃至執行的自我學習能力。	依據學習歷程自述，檢視學生高中整體學習歷程反思與心得；藉由多元表現，檢視學生「社團活動經驗、競賽表現、檢定證照」及「特殊優良表現」等資料，綜合評估學生高中求學經驗中所展現的團隊合作與溝通互動能力。

修課紀錄	A.修課紀錄		
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品		
多元表現		G.社團活動經驗 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	G.社團活動經驗 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得
學習歷程自述		P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)歷年學業成績穩定或持續進步且具一定水準，相對表現 優良 。 (2)單科學業分數相對表現-數學及科技領域表現成績表現 優良 。
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品	2. 課程學習成果 (1)高中在學期間數學及科技領域課程書面報告及實作作品，並 陳述自身貢獻、歷程、心得及反思 。 (2)提供其他有利審查資料。

<p>多元表現</p>	<p>G.社團活動經驗 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得</p> <p>N.多元表現綜整心得</p>	<p>3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。</p> <p>(1)積極參與社團活動/班級活動，擔任社團負責人，並具有領導或引導同儕完成活動之具體優良事證或陳述，展現學生之溝通互動能力或自我學習能力。</p> <p>(2)積極參與校內外活動與競賽，附有學習(得獎)或活動紀錄，表現優良。</p> <p>(3)參加各類型數理能力、外語能力之檢定或活動，附有檢定證明、學習活動紀錄，表現優良。</p> <p>(4)特殊優良表現證明，在數學與科技領域之有利審查資料，可展現學生之溝通互動能力或自我學習能力。</p> <p>(5)多元表現綜整心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請描述你的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明你的專長、強項與待加強之處。 ● 針對高中競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ● 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ● 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？
<p>學習歷程自述</p>	<p>P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>(1)就讀動機能呈現對於資訊科技的充分理解，並具體說明自我未來方向與本系的關聯或報考本系的動機。</p> <p>(2)未來學習計畫與生涯規劃，能具體說明持續且有計畫自我發展學習能力，並對本系之學習與課程研究有高度興趣。</p> <p>(3)能舉證具體說明對於自己的強項能力或技能可持續精進至優良程度，擬定成長進步之有效規劃，並能充分落實。</p>
<p>備註</p>		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(八) 會計學系

■參採審查資料項目：(A.修課紀錄)、課程學習成果 (B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果、E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果.)、多元表現 (F.高中自主學習計畫與成果、J.競賽表現、L.檢定證照、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系教育理念在於培植理論與實務兼具，且具備宏觀視野之全方位會計專業人才，因此本系重視專業化、資訊化、實務化及結合不同領域之多元專業的學習。

本系課程規劃特色為：

- (1) 專業化：強化會計專業基礎學科之學習與訓練，並培養批判思考與自主解決問題的能力。
- (2) 實務化：開設實務課程，提升理論與實務之結合與應用能力，亦培養會計專業人員應有的職業道德與社會責任。
- (3) 資訊化：結合資訊科技之專業課程，培養具全球競爭力之會計專業人才。

在選才方面，本系希望招收的學生為：

- (1) 具備優異的基礎學科能力及積極進取的學習態度。
- (2) 具備卓越的主動探索與自主學習能力。
- (3) 具備國際觀及傑出的外語溝通表達能力。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力及學習態度	主動探索與自主學習能力	國際觀及外語溝通表達能力
修課紀錄	A.修課紀錄		A.修課紀錄
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班	

	級之相關課程學習成果	級之相關課程學習成果	
多元表現		F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	<p>1.修課紀錄</p> <p>(1)歷年學業成績穩定或持續進步且具一定水準，相對表現優良。</p> <p>(2)修習外語相關領域科目或課程之表現成績穩定或持續進步且具一定水準，相對表現優良。</p> <p>(3)修習與學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機、理由及修習心得(請於「學習歷程自述」中具體說明)。</p>
課程學習成果	<p>B.書面報告</p> <p>C.實作作品</p> <p>D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p> <p>E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>2.課程學習成果</p> <p>(1)歷年修習課程之書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果或自然科學領域探究與實作成果，且具體陳述探究過程、具體貢獻、心得及反思。</p> <p>(2)修習與學系相關領域課程之書面報告、實作作品、探究活動成果，且具體陳述探究過程、具體貢獻、心得及反思。</p> <p>(3)修習外語相關領域課程之書面報告、實作作品、探究活動成果，且具體陳述探究過程、具體貢獻、心得及反思。</p> <p>(4)可提供其他有利審查資料。</p>
多元表現	<p>F.高中自主學習計畫與成果</p> <p>J.競賽表現</p> <p>L.檢定證照</p> <p>M.特殊優良表現證明</p> <p>N.多元表現綜整心得</p>	<p>3.多元表現(所列項目無須全部具備，不是以量取勝，重視學習過程、心得及反思。)</p> <p>(1)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫與執行成果，以呈現主動探索與自主學習能力或具備國際觀及傑出的外語溝通表達能力之有利資料。</p> <p>(2)競賽表現：透過參與校內外活動或競賽，並附有得獎證明或學習活動紀錄，以呈現主動探索與自主學習能力或具備國際觀及傑出的外語溝通表達能力之有利資料。</p> <p>(3)檢定證照：透過參加各類型外語能力之檢定或活動，並附有檢定證明或學習活動紀錄，以呈現主動探索與自主學習能力或具備國際觀及傑出的外語溝通表達能力之有利資料。</p> <p>(4)特殊優良表現證明：透過與學系相關領域或外語相關領域之有利審查資料，以呈現主動探索與自主學習能力或具備國際觀及傑出的外語溝通表達能力。</p> <p>(5)可提供其他有利審查資料。</p> <p>多元表現綜整心得：</p> <p>➤ 請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現過程中，陳述努力過程、學習心得、反思啟發，提出主動探索與自主學習能力或具備國際觀及傑出的外語溝通表達能力之具體事蹟。 ➤ 說明自己在團隊內扮演什麼角色？在過程中如何發掘問題、解決問題？ ➤ 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？
<p>學習歷程自述</p>	<p>O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>4.學習歷程自述</p> <p>(1)高中學習歷程反思：具體說明您的學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之努力及準備。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述您對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力，為何適合就讀本系。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：具體陳述您未來升學或就業規劃及相對應之準備，例如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
<p>備註</p>		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(九) 行銷學系

■參採審查資料項目：(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果、E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、H.擔任幹部經驗、I.服務學習經驗、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系培育具備批判思考、行銷專業能力及符合時代潮流與社會所需之行銷人才，以從事理論研究和實務工作為目標。本系重視申請者之多元表現、對行銷之熱忱、求學動機及具體學習成果。依據本系之選才理念，將尺規構面分為三個面向如下：

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	個人學習能力	領導統御及獨立反思能力	其他特質能力
修課紀錄	A.修課紀錄		
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
多元表現		F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 N.多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	一、學期學業成績平均相對表現、單科學業分數相對表現
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	請檢附相關學習成果，並敘述過程中得到之反思
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 N.多元表現綜整心得	一、請列舉高中自主學習計畫與相關成果表現 二、請列舉在校內服務或擔任幹部職務期間之職務內容及行銷能力表現 三、請列舉參加校內社團經歷之職務內容及行銷能力表現 四、請列舉參與校外服務及活動經歷之活動內容及行銷能力表現 五、請以多元表現綜整心得列舉能彰顯個人行銷相關能力之處 六、請檢附其他能彰顯個人行銷相關能力之有利審查資料(如:英外文檢定、各項競賽成果等)
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	一、讀書計畫能彰顯個人適合進入行銷系就讀。 二、對於本系的瞭解程度及興趣。 三、歷年參與活動中對於個人行銷能力表現之反思。 四、請具體說明想申請本系之主要原因。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十) 應用經濟學系

■**參採審查資料項目**：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 其他有利審查資料)。

■**選才理念**：本系培養優秀的經濟應用專業人才，以因應社會各階層之需要。本系教學研究領域包含農業經濟、資源與環境經濟、產業經濟等三大領域。希望能培育出具有兼備整合、創新能力及國際觀之「應用經濟」人才。適合有志於學習三大領域同學。在選才方面，重視申請者之入學動機、多元表現等具體學習成果。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	社會科學能力	溝通互動能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗	M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
其他			R. 其他有利審查資料

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目	準備指引
----------	------

修課紀錄	A. 修課記錄	1. 修課紀錄 (1) 學期學業成績平均。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究活動成果， 或特殊類型班級之相關課程 學習成果	2. 課程學習成果 (1) 高中在學期間書面報告、實作作品、社會科學領域探究學習成果，能具體呈現自身貢獻、心得及成果等。
多元表現	G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗	3. 多元表現 (1) 社團活動經驗著重個人參與校內外社團活動經驗、收穫。 (2) 擔任幹部經驗著重展現學生之溝通互動能力與團隊合作能力證明。 (3) 特殊優良表現證明的有利審查資料以展現自我學習等能力。 (4) 多元表現的綜整可根據整體人格特質、興趣、活動參與整體表現等面向，呈現本身優勢。
	M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明適合本系之理由。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。
其他	R. 其他有利審查資料	其他有利審查資料
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十一) 法律學系

■參採審查資料項目：A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、L.檢定證照、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機)。

■選才理念：

本系旨在培養符合社會需要與時代發展的專業法律人才，除了專業法律課程外，亦注重財經法律與科技法律之教學。在選才方面，本系期望招收學習動機強烈、對法律領域具有相當興趣及學習意願，並具邏輯思考與論述能力、思辨及語言表達能力之學生。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	高中學習能力綜合表現	邏輯思辨及論述能力	自我學習能力
修課紀錄	A.修課紀錄	A.修課紀錄	
課程學習成果	E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得
學習歷程自述		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機	

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	<p>1.修課紀錄</p> <p>(1) 歷年成績單及學習整體表現。</p> <p>(2) 注重國語文、英語文、數學、公民與社會等學校修課成績表現。</p> <p>(3) 重視修習與本系領域相關科目或課程之表現，惟不強調數量。</p> <p>(4) 重視修習與本系相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得（請於「學歷程自述」中具體說明）</p>
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2.課程學習成果</p> <p>(1) 重視修習與本系領域相關科目或課程之表現，惟不強調數量。</p> <p>(2) 重視修習與本系相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得（請於「學歷程自述」中具體說明）</p> <p>(3) 高中在學期間校內語文/社會領域課程書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果，請具體陳述學習動機、過程、自身貢獻、成果及心得。</p> <p>(4) 可佐證敘寫相關有利審查資料。</p>
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	<p>3.多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。</p> <p>(1) 主動學習(社團參與、參與活動之學習成果、作品及其他課外自主學習經驗等)、能力檢定證明或其他特殊優良表現證明(全民英檢成績、其他檢定成績、第二外語成績、技能檢定證明、競賽得獎證明、志工服務或其他特殊表現)等足以展現學生之自我學習能力及多元表現。</p> <p>(2) 高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現學生自我學習能力之有利資料。</p> <p>(3) 多元表現綜整心得：</p> <p>A. 請描述人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明個人專長、強項與待加強之處。</p> <p>B. 請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您具備敘寫及語文能力、溝通互動能力、自我學習能力或相關強項能力之說明。</p>

學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機	<p>4.學習歷程自述</p> <p>(1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備。重視自我學習能力，具體陳述努力過程，反思啟發，提出自我學習能力之具體事蹟。</p> <p>(2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。並說明未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
其他		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(十二) 化學系

■參採審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系旨在培育具有專業知識暨實驗技能、具問題解決與表達溝通能力之化學專業人才。本系研究領域涵蓋廣泛，包括藥物合成、材料、分析及催化研究。核心課程包含普通化學、分析化學、有機化學、無機化學、生物化學、化學數學及物理化學等課程，並透過實驗及專業實作課程，奠定學生在化學領域的理論基礎與實務能力。依據本系選才理念，將尺規構面分為「基礎學科能力」、「邏輯思考與問題解決能力」、「自我學習能力」等三個面向。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	_基礎學科_能力	_邏輯思考與問題解決_能力	_自我學習_能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	(1)重視基礎學科能力。 (2)學期平均成績及學習相對表現。 (3)注重語文、數學、自然科學、科技等相關領域成績表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	請提供數學、自然科學、科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品等，具體陳述事蹟內容，含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	多元表現：重視學習過程的反思，下列項目無須全部具備，至少一項(以上)即可。 (1)提供參與數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (2)英語能力檢定證明。 (3)其他有利審查資料。 (4)多元表現綜整心得：針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現，能具體陳述過程與想法，如何發掘問題、解決問題，並提出個人見解。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	(1)重視自我學習能力。 (2)說明為何選擇就讀本系?請依個人特質、興趣或學習經歷做為闡述依據。 (3)撰寫對未來升學或就業規劃及相對應之準備。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十三) 物理學系一般物理組

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	語文領域—以英文為主，並著重部定必選修課程。 數理領域—以數學、物理為主，並著重部定必選修課程。相關的應用科技課程為輔。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	數學、自然科學、應用科學或程式語言相關課程實作報告、成品。 學生應在報告中清楚描述在各項活動或成果中運用的背景知識、解決的問題思路過程以及習得的新知識，讓評審委員能就學生所提供之資料，清楚的了解學生的學習動機、學習態度與科學素養。 如學習活動之成果為團體合作所達成，應仔細描述整個分工的安排，以及申請者的貢獻，以方便了解申請者在團隊合作時的角色與能力。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 自主學習計畫：高中三年自主學習計畫。 2. 課外活動：社團或營隊(擇優提供一項)。 3. 非修課紀錄之成果作品：請「擇優提供一項」可展現「主動探索學習及團隊合作」或「自我思考及追求卓越」能力之科學活動/成果作品。 4. 其他特殊優良表現：請「擇優提供一項」特殊優良表現證明，如：縣市或全國以上科展、通過奧林匹亞初選以上或其他全國性科學活動：英文或數理領域相關傑出表現。 5. 多元表現簡述(100字內)。
其他	R. 自述(300字內) S. 其他有利審查項目	1. 自述(300字內)：請舉證具體說明自己與本系相關之強項或技能。 2. 其他有利審查項目：其他可佐證自我思考及追求卓越能力或數理能力相關之表現優良事證/具體陳述。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十四) 物理學系光電物理組

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	語文領域—以英文為主，並著重部定必選修課程。 數理領域—以數學、物理為主，並著重部定必選修課程。相關的應用科技課程為輔。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	數學、自然科學、應用科學或程式語言相關課程實作報告、成品。 學生應在報告中清楚描述在各項活動或成果中運用的背景知識、解決的問題思路過程以及習得的新知識，讓評審委員能就學生所提供之資料，清楚的了解學生的學習動機、學習態度與科學素養。 如學習活動之成果為團體合作所達成，應仔細描述整個分工的安排，以及申請者的貢獻，以方便了解申請者在團隊合作時的角色與能力。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	6. 自主學習計畫：高中三年自主學習計畫。 7. 課外活動：社團或營隊(擇優提供一項)。 8. 非修課紀錄之成果作品：請「擇優提供一項」可展現「主動探索學習及團隊合作」或「自我思考及追求卓越」能力之科學活動/成果作品。 9. 其他特殊優良表現：請「擇優提供一項」特殊優良表現證明，如：縣市或全國以上科展、通過奧林匹亞初選以上或其他全國性科學活動：英文或數理領域相關傑出表現。 10. 多元表現簡述(100字內)。
其他	R. 自述(300字內) S. 其他有利審查項目	3. 自述(300字內)：請舉證具體說明自己與本系相關之強項或技能。 4. 其他有利審查項目：其他可佐證自我思考及追求卓越能力或數理能力相關之表現優良事證/具體陳述。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十五) 應用數學系應用數學組

參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

選才理念：

本系以培養理論與應用能力兼備之應用數學、統計、計算及數據科學專業人才為主要目標，教學研究方向著重於數學模式之建立及利用數學方法配合計算機進行研究，以符合科技發展之需求。在選才方面本系強調「自我發展學習」、「邏輯思維與研究探索能力」，著重「計算、數學推導與程式語言」之能力或發展潛力，期奠定學生在應用數學、統計及數據科學之理論基礎，提升實務能力及相關科學應用之學習廣度。

參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	數理邏輯能力	人際關係能力	自我管理能力的
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現	M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1) 重視基礎學科能力。</p> <p>(2) 學期平均成績及學習相對表現。</p> <p>(3) 注重數學、程式設計、物理相關領域成績表現。</p>
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1) 重視基礎學科能力。</p> <p>(2) 請提供能展現數學、自然科學、資訊領域或能顯示前述領域課程相關學習能力之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。</p> <p>(3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。</p> <p>(4) 提供其他有利審查資料。</p>
多元表現	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	<p>3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。</p> <p>(1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。</p> <p>(2) 著重與本系相關的學科領域表現（如數學、自然科學、科技）。</p> <p>(3) 請提供參與參與校內外數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。</p> <p>(4) 提供其他有利審查資料。</p> <p>(5) 多元表現綜整心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ➢ 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？ ➢ 說明能展現時間安排與工作計畫制定的自我管理能力和毅力。 ➢ 有面對全球化與不確定性的勇氣，有持續精進自身的外語溝通能力。

學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃)	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十六) 應用數學系數據科學與計算組

參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

選才理念：

本系提供學生大數據之基礎認識，訓練學生熟習數據科學挖掘、統計分析、人工智慧、軟體撰寫與應用等，讓學生充分了解大數據在智慧製造、金融、醫療及農業之應用，希望除了本系原專業應用數學外，能培育出大數據產業的相關人才。

參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	數理邏輯能力	人際關係能力	自我管理能力的
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現	M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重數學、程式設計、物理相關領域成績表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供能展現數學、自然科學、資訊領域或能顯示前述領域課程相關學習能力之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現（如數學、自然科學、科技）。 (3) 請提供參與參與校內外數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 提供其他有利審查資料。 (5) 多元表現綜整心得： > 針對競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 > 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 > 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？ > 說明能展現時間安排與工作計畫制定的自我管理能力和毅力。 > 有面對全球化與不確定性的勇氣，有持續精進自身的外語溝通能力。

學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃)	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(十七) 機械工程學系

選才能力面向	採計項目	準備指引
<p>面向一 基礎學科能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修課記錄 2. 課程學習成果 <ol style="list-style-type: none"> (1) 書面報告 (2) 實作作品 (3) 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系參考左列學生各課程(屬性)之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。 2. 課程學習成果 <ol style="list-style-type: none"> (1). 請提供高中階段自己或分組製作，並經老師認證之自然科學或數學領域相關之課程學習成果或作品，應避免只做步驟及結果之敘述，需著重討論及與主題相關之衍生性學習及反思。 (2). 重視成果的歷程與反思，若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻度。 (3). 成果作品重質不重量，不是數量越多越好，繳交作品應為個人於高中階段中，最具有代表性及最高貢獻度之成果作品。
<p>面向二 自我學習能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元表現 <ol style="list-style-type: none"> (1) 高中自主學習計畫與成果 (2) 社團活動經驗 (3) 非修課紀錄之成果作品 (4) 特殊優良表現證明 (5) 多元表現綜整心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元表現之成果或作品：具有代表性而無法於課程學習成果中呈現之成果或作品。 2. 多元或特殊優良表現證明：如有其他特殊優良表現請檢附心得、成果及證明文件。
<p>面向三 邏輯思維與探索研究能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程自述 <ol style="list-style-type: none"> (1) 高中學習歷程反思 (2) 就讀動機 (3) 未來學習計畫與生涯規劃 	<p>在學習歷程自述中著重說明個人特質、成長與學習經歷之反思、就讀本系動機及未來大學四年具體學習計畫。</p>

(十八) 土木工程學系

參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

選才理念：

本系教育目標以培育兼顧理論與實作能力之土木工程及科技人才，使其具有團隊合作及多領域整合能力、專業倫理、國際觀及終生學習精神，並強化學生之土木防災及永續工程教育。因此，大學部以培養土木工程通才為主，理論與實務並重，學以致用為目的。學術領域包含結構工程，水利工程，大地工程及測量資訊；在選才方面，希望招收對土木工程極有興趣且具潛能的學生。因此，學生須具備相當之數學、物理、資訊、英語文能力，並具有自我學習、解決問題及領導能力。依據本系之選才理念，將尺規構面分為三個面向如下：

參採審查資料項目與能力面向：

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A 修課紀錄		
課程學習成果	B 書面報告		
多元表現		F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 L 檢定證照 M 特殊優良表現證明 N 多元表現綜整心得	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 L 檢定證照 M 特殊優良表現證明 N 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O 高中學習歷程反思 P 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重語文、數學、自然科學、科技等相關領域成績表現。
課程學習成果	B 書面報告	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供數理、自然科學、科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 L 檢定證照 M 特殊優良表現證明 N 多元表現綜整心得	3. 多元表現： (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現（如數學、自然科學、科技）。 (3) 請提供參與數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽、檢定證照、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 提供其他有利審查資料。 (5) 多元表現綜整心得： ➤ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ➤ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ➤ 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力
學習歷程自述	O 高中學習歷程反思 P 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規	4. 學習歷程自述 (1) 重視自我學習能力。

	劃	<p>(2) 說明為何選擇就讀本系?請依個人特質、興趣或學習經歷，試著說明與本系的相關性為何?</p> <p>(3) 針對土木相關時事之閱聽與觀察，論述個人觀點與評述內容，並呈現學生自我特質與本系專業之連結性。</p> <p>(4) 具體陳述努力過程，反思啟發，提出自我學習能力與生涯規劃之具體事蹟。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(十九) 環境工程學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、H. 擔任幹部經驗、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系以培育環境保育、永續發展及污染防治專業人才為宗旨，著重基礎學科(如數學、物理、化學、生物等)之培育及工程應用學科(含水資源、空氣資源管理、再生能資源、土壤與地下水、環境管理與監測、綠能科技等領域)之選才理念，教學同時也注重理論和實驗，因此學生須具備相當之數理基礎，較能勝任學習。實驗課程需具相當之視覺及辨色能力、聽覺功能以及運用肢體操作儀器並隨時能移動遠離危險之能力。除了數理和工程基礎外，本系也加強生態及生物科技的應用，在選才方面，希望招收對環工相關領域極有興趣且具潛能之學生。依據本系之選才理念，將選才尺規構面分為三個面向如下：

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	溝通互動能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		N. 多元表現綜整心得 F. 高中自主學習計畫與成果 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照	N. 多元表現綜整心得 F. 高中自主學習計畫與成果 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1)當學期學業成績平均相對表現。</p> <p>(2)單科學業分數相對表現-著重數學、物理、化學、生物等領域相關課程表現。</p> <p>(3)重視修習與本系相關領域科目或課程之表現，惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得。</p>
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1)高中在學期間校內數理、生物化學、自然科學領域課程書面報告、實作作品及相關領域探究活動成果，例如：個人獨自或參與科展等相關專題研究、刊物作品等，並具體陳述自身貢獻、歷程、反思、成果。</p> <p>(2)可佐證基礎學科能力相關有利資料。</p>
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照	<p>3. 多元表現</p> <p>(1)擔任幹部經驗及服務學習經驗：著重個人參與校內外活動經驗或相關領域學科活動、研習活動、演講活動、體驗營、研習營，擔任主要幹部經驗，展現學生之溝通互動能力或自我學習能力。</p> <p>(2)檢定證照證明：如外文、或自然理工學科之領域相關有利審查資料，例如：檢定證明、發表作品、科學展覽等，以呈現自我學習能力。(3)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現學生自我學習能力之有利資料。(4)所列項目無須全部具備，至少具備一項(以上)即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。(5)多元表現綜整心得：請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您具備溝通互動能力、自我學習能力或相關強項能力之說明。</p>
	N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	<p>4. 學習歷程自述 (1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>

備註

※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十) 化學工程學系

■參採審查資料項目：

1.修課紀錄(A.修課紀錄)、2.課程學習成果(D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、3.多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、J.競賽表現、L.檢定證照、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)、4.學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系以培育化工專業人才為宗旨，選才著重「自我發展學習能力」與「邏輯思維與探索研究能力」，秉持「理論與應用」並重之精神，透過實驗及專業實作課程，以期奠定學生在化工領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在化工技術上的深度與廣度，培育國家化工、半導體、生物科技、綠能等相關產業發展所需之人才。

■參採審查資料項目與能力面向：

能力面向參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	探索研究能力
修課紀錄	A.修課紀錄		
課程學習成果	D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現	N.多元表現綜整心得	F.高中自主學習計畫與成果 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得
學習歷程自述		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	

■ 審查重點與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	<p>1.A.修課紀錄</p> <p>(1)重視基礎學科能力。</p> <p>(2)學期平均成績及學習相對表現。</p> <p>(3)注重數學、自然科學、科技、語文等相關領域成績表現。</p>
課程學習成果	D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2.課程學習成果</p> <p>(1)重視基礎學科能力。</p> <p>(2)請提供數學、自然科學、科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程實作成果，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得檢視學生是否具備基礎學科能力。</p> <p>(3)說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。</p> <p>(4)其他有利審查資料。</p>
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	<p>3.多元表現：所列項目無須全部具備，重視學習過程的反思。</p> <p>(1)重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。</p> <p>(2)著重與本系相關的學科領域表現(如數學、自然科學、科技)，請提供參與相關領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。</p> <p>(3)數理或語文能力檢定證明。</p> <p>(4)其他有利審查資料。</p> <p>(5)多元表現綜整心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出具體事蹟。 ➢ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 <p>說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？</p>

參採審查資料項目		準備指引
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	<p>4.學習歷程自述</p> <p>(1) 重視自我學習能力及探索研究能力。</p> <p>(2) 說明為何選擇就讀化學工程學系?請依個人特質、興趣或學習經歷，試著說明與化學工程學系的相關性為何?</p> <p>(3) 針對科技相關時事之閱聽與觀察，論述個人觀點與評述內容，並呈現學生自我特質與化學工程專業之連結性。</p> <p>(4) 具體陳述努力過程，反思啟發，提出自我學習能力之具體事蹟。</p> <p>(5) 陳述未來學習計畫與生涯規劃。</p>
備註		※本表僅為學系說明申請入學第二階段資料審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十一) 材料科學與工程學系

■參採審查資料項目：：(A.修課紀錄)、課程學習成果 (B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、J.競賽表現、L.檢定證照、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R.其他有利審查資料)。

■選才理念：

本系以培育材料專業人才為宗旨，基礎課程以數學、物理、化學、英語文、社會、生活科技等科目為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與程式撰寫能力之人才，以期奠定學生在材料領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在材料技術上的深度與廣度，最終為促進中部地區以及國家材料相關產業的發展。

■參採審查資料項目與能力面向：

能力面向參採項目	基礎學科能力	主動學習與思考能力	自我規劃與反思能力
修課紀錄	A.修課紀錄		
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果		
多元表現		F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 J.競賽表現 L.檢定證照 N.多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃
其他			R.其他有利審查資料

■ 審查重點與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及單科學業分數相對表現。 (3) 注重語文、數學、物理、化學、自然科學、社會、生活科技等相關領域成績表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 請提供數學、自然科學、生活科技領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述成果內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現 (1) 英語能力檢定證明(如大學入學考試中心高中英語聽力測驗、托福、多益、雅思、全民英檢等)。 (2) 請提供參與自然科學、數學、生活科技領域之相關計畫或競賽傑出表現。 (3) 提供其他有利審查資料。 (4) 多元表現綜整心得： 針對高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、競賽表現、檢定證照、其他傑出表現，能具體陳述過程與想法，如何發掘問題、解決問題，並提出個人見解。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1) 請具體說明為什麼想要申請本系？最好能以個人背景、經歷、或事件等，做為闡述依據。就讀後是否有打算發展哪些課程以外的專業領域的能力。 (2) 具體陳述學習過程，反思啟發，提出自我學習能力之具體事蹟。
其他	R. 其他有利審查資料	其他有利審查項目：其他可佐證自我思考及追求卓越能力或數理能力相關之表現優良事證/具體陳述。
備註		※本表僅為學系說明申請入學第二階段資料審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十二) 智慧創意工程學士學位學程

■參採審查資料項目：(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、J.競賽表現、K.非修課紀錄之成果作品、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本學程為跨領域整合之新增綜合性科系，課程之設計與方向涵括人工智慧、創意實作、程式設計、跨領域學習，並提供與社會責任連結之產業實習，並與工程相關產業密切配合。專業課程領域分為：智慧製造、智慧城鄉、智慧材料三大類，學生可依興趣及欲解決之問題屬性，擇一或二領域自由組合，以利專業技能之培養。本學程結合本校工程、資訊及管理三大體系，期望培育具有創意能力之學生，將人工智慧技術應用於工程領域，以解決智慧製造、智慧城鄉、智慧材料相關之現存或未來問題。依據本學程之選才理念，將尺規構面分為「基礎學科能力」、「邏輯思維與多元表現能力」、「自我學習與問題解決能力」等三個面向。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力 (50%)	邏輯思維與多元表現能力 (30%)	自我學習與問題解決能力 (20%)
修課紀錄	A.修課紀錄		
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 K.非修課紀錄之成果作品 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	主要依據學業成績平均及相對表現評分。(另得依修課記錄及各科成績穩定或進步、學習的均衡發展、學習態度等綜合評估)。
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 附上個人作品之佐證資料。 ● 提供實作成果作品(個人或團體作品均可)。 ● 可提供高中課程的小論文作品。 ● 亦可提供就學期間優良作業，作為審查資料。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 K.非修課紀錄之成果作品 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視邏輯思維與多元表現能力，且著重與本學程的關聯。 ● 請提供參與數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與多元表現能力的佐證資料。 ● 提供其他有利審查資料。 ● 多元表現綜整心得 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在各項活動中，陳述努力過程、提出領導能力等具體事蹟。 (2) 在各項活動中，得到什麼樣的收穫與反思？ <p>以上書面審查資料僅提供參考，並非每一項均為必要項目。</p>
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請說明你最有興趣的科目及原因。 ● 試論述你的學習歷程及心得，以及與本學系的關聯。 <p>P. 就讀動機</p> <p>申請本學程的就讀動機，以及進入本學程後你的期待與渴望？請以 300 字為限。</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來在大學四年裡你希望實現的事為何？為什麼？你預計要如何實現？請以 600 字為限。 ● 大學四年中你想利用何種方式增進自己在學程專業領域的學習效果？(如閱讀、學術研討、

		<p>參與競賽、寒暑假進修、實習等具體可行之方法。)請以 600 字為限。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大學四年中自己除了專注在專業知識學習外，你認為自己應該額外加強的部份有哪些？說明具體的作為？請以 600 字為限。
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(二十三) 電機工程學系

■參採審查資料項目：

(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、J.競賽表現、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機)。

■選才理念：

本系以培育電機專業人才為宗旨，基礎課程以工程數學、電子、電路、電磁等課程為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與實作能力之人才；專業課程則分為通訊、系統與控制、資訊、電子電路、固態電子與光電等領域，透過畢業專題製作及發表，使學生獲得專精的學理及實務訓練，選才著重「自我發展學習」、「邏輯思維與探索研究能力」，秉持「理論與應用」並重，「深度與廣度」相輔之精神，以期奠定學生在電機領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在資訊技術上的深度與廣度，最終為促進中部地區以及國家電機資訊相關產業的發展。

■參採審查資料項目與能力面向：

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A 修課紀錄		
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明 N 多元表現綜整心得	J 競賽表現 M 特殊優良表現證明 N 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O 高中學習歷程反思 P 就讀動機	O 高中學習歷程反思

■ 審查重點與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	2. A. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重數學、物理、英文、科技等相關領域成績表現。
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	3. 課程學習成果 (1) 請提供數理、自然科學、科技領域之課程學習成果，例如書面報告或實作作品。具體陳述內容，包含動機、過程、成果與反思心得。 (2) 提供其他有利審查資料。
多元表現	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明	4. 多元表現： (1) 重視邏輯思維與探索研究能力、自我學習能力。 (2) 請提供參與數理、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現。 (3) 提供其他有利審查資料。 (4) 多元表現綜整心得： ➤ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，以 800 字內透過「多元表現綜整心得」撰寫。
	N 多元表現綜整心得	

學習歷程 自述	O 高中學習歷程反思 P 就讀動機	<p>5. 學習歷程自述</p> <p>(6) 重視自我學習能力、邏輯思維與探索研究能力。</p> <p>(7) 說明為何選擇就讀本系？</p> <p>(8) 說明你的哪些人格特質適合就讀電機系？</p> <p>(9) 高中期間已經做好哪些就讀電機系的準備？</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(二十四) 資訊工程學系

參採審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

選才理念：

本系以培育資訊專業人才為宗旨，基礎課程以數學、物理、英語文、資訊科技等科目為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與程式撰寫能力之人才，以期奠定學生在資訊領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在資訊技術上的深度與廣度，最終為促進中部地區以及國家資訊相關產業的發展。

參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	主動學習與思考能力	自我規劃與反思能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)重視基礎學科能力。 (2)學期平均成績及單科學業分數相對表現。 (3)注重語文、數學、自然科學、資訊科技等相關領域成績表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1)請提供數學、自然科學、資訊科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述成果內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現 (1)英語能力檢定證明(如大學入學考試中心高中英語聽力測驗、托福、多益、雅思、全民英檢等)。 (2)請提供參與自然科學、數學、資訊科技領域之相關計畫或競賽、特殊優良表現。 (3)提供其他有利審查資料。 (4)多元表現綜整心得： 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現，能具體陳述過程與想法，如何發掘問題、解決問題，並提出個人見解。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1)請具體說明為什麼想要申請本系？最好能以個人背景、經歷、或事件等，做為闡述依據。就讀後是否有打算發展哪些課程以外的專業領域的能力。 (2)具體陳述學習過程，反思啟發，提出自我學習能力之具體事蹟。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十五) 資訊工程學系(APCS 組)

參採審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

選才理念：

本系以培育資訊專業人才為宗旨，基礎課程以數學、物理、英語文、資訊科技等科目為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與程式撰寫能力之人才，以期奠定學生在資訊領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在資訊技術上的深度與廣度，最終為促進中部地區以及國家資訊相關產業的發展。

參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	主動學習與思考能力	自我規劃與反思能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)重視基礎學科能力。 (2)學期平均成績及單科學業分數相對表現。 (3)注重語文、數學、自然科學、資訊科技等相關領域成績表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1)請提供數學、自然科學、資訊科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述成果內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現 (1)英語能力檢定證明(如大學入學考試中心高中英語聽力測驗、托福、多益、雅思、全民英檢等)。 (2)請提供參與自然科學、數學、資訊科技領域之相關計畫或競賽、特殊優良表現。 (3)提供其他有利審查資料。 (4)多元表現綜整心得： 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現，能具體陳述過程與想法，如何發掘問題、解決問題，並提出個人見解。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1)請具體說明為什麼想要申請本系？最好能以個人背景、經歷、或事件等，做為闡述依據。就讀後是否有打算發展哪些課程以外的專業領域的能力。 (2)具體陳述學習過程，反思啟發，提出自我學習能力之具體事蹟。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十六) 電機資訊學院學士班

參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

選才理念：

本班之宗旨為整合電機、資訊、通訊、網路等領域資源，教學以智慧系統的設計與研發為主軸，建構智慧物聯網專長領域之課程，深入機器學習領域。以智慧物聯網、物聯網為核心專業學程為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與實作能力之人才；專業課程則分為物聯網資訊系統、物聯網通信系統、系統與控制、人工智慧電路設計等領域，透過畢業專題製作及發表，使學生獲得專精的學理及實務訓練。

選才著重「自我發展學習」、「邏輯思維與探索研究能力」，秉持「理論與應用」並重，「深度與廣度」相輔之精神，以期奠定學生在智慧物聯網領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在資訊技術上的深度與廣度，最終為促進中部地區以及國家人工智慧、電機資訊相關產業的發展。

參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
多元表現		N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	

參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1) 學期學業成績平均相對表現。</p> <p>(2) 單科學業分數相對表現-著重語文、數學、自然科學、科技等領域相關課程表現。</p> <p>(3) 重視修習與本系相關領域科目或課程之表現，不強調修課數量。重視選修領域科目或課程之動機與理由及修習心得。</p>
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p> <p>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1) 請提供數學、自然科學、資訊科技之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，檢視學生是否具備基礎學科能力。</p> <p>(2) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。</p> <p>(3) 可佐證基礎學科能力相關有利資料。</p>
多元表現	<p>F. 高中自主學習計畫與成果</p> <p>N. 多元表現綜整心得</p>	<p>3. 多元表現</p> <p>(1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。</p> <p>(2) 著重與本系相關的學科領域表現(如數學、自然科學、資訊科技)。</p> <p>(3) 請提供參與數學、自然科學、科技領域之活動成果，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。</p> <p>(4) 如有積極參加或規劃辦理數理類、科技類或程式類等學習活動，或具有領導或引導同儕精進自我能力之具體事證。</p> <p>(5) 提供其他證明或優異事蹟。</p> <p>(6) 多元表現綜整心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對高中自主學習計畫與成果，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ➢ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ➢ 說明自己專長的能力?如何培養及發展這項能力?

學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由與修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫未來升學或就業規劃及相對應之準備，例如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明未來規劃之關聯。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十七) 生物產業機電工程學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系的學術與專業技能訓練是以機電工程為基礎，結合巨觀或微型加工、電子控制、資訊、機電整合、感測器、微流體控制與自動化等工程技術為主，輔以農業、生物與醫學知識，以應用於動物、植物、微生物乃至於人體健康之相關生技產業上。因此，本系教學目標為培養國家社會發展生物產業所需之跨領域工程人才，以「機電工程為核心，生物產業為利用」為人才培育之目的。

本系希望具備下列任一項目以上之能力，以作為選才之參考：

- 具有數學、物理、化學與生物等基礎知識
- 對於將工程技術應用在生物與農業相關領域具有熱忱與興趣
- 具有主動積極學習態度
- 具有良好英語能力
- 具有數學、物理、化學與生物等基礎知識的修課成績證明
- 參與數學、物理、化學、生物與農業相關之研習活動或競賽經驗證明
- 具有課內外多元學習之證明
- 具有正式英語能力檢定證明

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思

			P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃
--	--	--	-------------------------

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	1.修課紀錄：在校成績單 (1) 在校學業成績 (2) 重點學科成績(英文/數學/物理/化學/生物成績)
課程學習成果	B.書面報告	2.課程學習成果： 請提供能展現數學、英文、自然科學相關學習能力之課程學習成果之書面報告
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 J.競賽表現 L.檢定證照 M 特殊優良表現證明	3.多元表現：建議提供以下相關證明與成果資料： (1) 參加專題、科展或競賽之證明文件與說明成果表現 (2) 自然、理工與生物學科能力檢定之證明或證照 (3) 托福、多益、雅思或全民英檢等相關類似測驗成績證明
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	4.學習歷程自述：自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機) (1)高中學習歷程反思：說明高中時期的學習經驗 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請本系 (3)未來學習計畫與生涯規劃：就讀後打算發展哪些專業領域能力
備註		※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(二十八) 水土保持學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、L. 檢定證照、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系強調理論與實務結合，教學與研究並重，規劃全方位之水土保持基礎課程、專業研究及實務訓練等，培育災害防治與生態保育之水土保持專業人才。本系重視基礎學科能力，尤其是數學、自然及英文能力。在選才方面希望招收具有團隊合作及溝通協調能力的學生，以培養出兼具創新與實作，並能整合應用水土保持理論、技術與實務的人才。此外也希望學生具有生涯規劃能力，以培養出具有水土資源保育利用之多元價值觀與國際觀的人才。依據本系之選才理念，將尺規構面分為三個面向如下：

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	團隊合作與溝通協調能力	生涯規劃能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	1. A. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重數學、自然科學、科技、語文等相關領域成績表現。
課程學習成果	D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供數理、自然科學、科技領域之課程學習成果，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照	3. 多元表現：所列項目無須全部具備。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現（如數學、自然科學、科技）及英文能力檢定證明。 (3) 請提供參與數理、自然科學、科技領域之活動成果、競賽，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 提供其他有利審查資料。 (5) 多元表現綜整心得： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ➢ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ➢ 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？
	N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。

		<p>(3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(二十九) 食品暨應用生物科技學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系希望培養對食品科學及生物科技領域有高度興趣、且本身對生物、化學等自然科學已有基礎知識，並有良好語文能力和邏輯推理能力。在選才方面，本系期望招收對於自然科學領域具備「良好語言及邏輯推理」、「實務經驗及團隊合作」、「志向認知及自主學習」之學生。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	_邏輯推理及反應思辯_能力	_實務經驗及團隊合作_能力	_志向認知及自主學習_能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 I. 服務學習經驗 K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	(1)單科學業分數之相對表現，歷年修習「英文」、「生物」、「化學」等相關課程的修課成績證明。 (2)參考修課紀錄及學業成績等綜合評估，整體學習歷程表現。
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	(1)高中在學期間自然領域之書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 (2)可佐證邏輯推理及反應思辯之相關有利資料。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 K.非修課紀錄之成果作品 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	(1)服務學習經驗、非修課紀錄之成果作品及特殊優良表現證明，具有食品科學或生物技術相關之實務經驗及團隊合作，如：參加科展競賽區域與成效、參加相關活動、報告、獲得獎學金、社會服務、英語檢定(或其他佐證英語能力資料)、其他傑出之表現與成果(有利於個人審查資料)等。 (2)高中自主學習計畫與成果，如：透過自主學習計畫，展現學生自我學習能力之有利資料。 (3)多元表現綜整心得： ➤ 請描述您參與過的多元表現活動內容及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。 ➤ 請敘述多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體說明自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您具備邏輯推理及反應思辯、實務經驗及團隊合作、志向認知及自主學習或相關強項能力。
學習歷程自述 (自傳及讀書計畫)	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	(1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，如：具有優異自主學習能力，且具特定領域之自我學習經驗及成果，從中思考您是否有興趣或適合就讀本系。 (2)就讀動機：具體陳述對本系了解程度與興趣，並說明您自身適合就讀本系之理由，如：您的人格特質、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：說明個人在食品生技領域的潛力、未來升學或就業規劃之關聯。

備註

※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(三十) 農藝學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、L. 檢定證照、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系為因應社會需求、前瞻世界趨勢、提升農藝科技及發展現代化農業，結合理論基礎與科技應用培養具備作物育種、作物生產栽培管理及生物統計資料分析能力之農藝專業人才；適合具有生物領域科學基礎、農業基本知識及素養、有志投入農藝相關科研或產業領域發展之學生就讀。在選才方面，希望招收對農藝有興趣且具潛能的學生，明確提出就讀本系之動機及完整的生涯規畫；瞭解進入本系後未來的學習方向，並擬訂明確可執行的讀書計畫。依據本系之選才理念，將尺規構面分為「基礎學科能力」、「人際互動及追求卓越能力」、「主動探索與思考能力」等三面向。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	人際互動及追求卓越能力	主動探索與思考能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現	J. 競賽表現 L. 檢定證照	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)重視基礎學科能力。 (2)學業成績平均相對表現。 (3)單科學業分數相對表現-著重生物、化學、英文等領域相關課程表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1)請提供高中在學期間自然科學領域之課程學習成果，專題研究報告、實驗操作紀錄等書面報告、實作作品，說明動機、目的、遇到困難如何解決、過程中之收穫及心得感想。 (2)提供在自然科學、英文領域表現優良之其他有利審查資料。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現 (1)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現自我涉獵多元知識與常識的成果。 (2)社團活動經驗：提供參與校內外社團活動、擔任幹部之佐證，可展現個人特質與人際互動能力之資料。 (3)提供曾參與校內外活動或競賽之經驗成果，並具體陳述優良事蹟。 (4)請提供參與自然科學領域、語文領域、農業、生物技藝、學科能力競賽、科展或參與校內外各項競賽活動之成果，可展現自我追求卓越的能力之資料。 (5)提供學科檢定或語文類檢定證照之證明。 (6)提供其他有利審查資料。 (7)多元表現綜整心得：針對高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、競賽表現、檢定證照等學習過程中，陳述努力過程，反思啟發；說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題；說明自己的專長與能力，以及如何培養及發展這項能力？
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。 (2)就讀動機：以自傳方式描述個人特質、興趣、專長，具體陳述申請本系之就讀動機，並說明本系學習資源、課程特色、研究領域吸引您或您感興趣之處，再針對農業相關時事之閱聽與觀察，論述個人觀點與評述內容，呈現自我特質與本系專業之連結性，加強說明您適合本系的理由。

		<p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(三十一) 園藝學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、J. 競賽表現、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 自傳與讀書計畫、S. 園藝相關表現)。

■選才理念：

本系以果樹、蔬菜、花卉為園藝作物之三大主幹，著重栽培管理、品種改良、生物技術、園產品採收後處理等之科技化課程，培訓學生之專業技術。因應現代社會生活水準提昇之需求，加強造園在環境綠美化之設計與應用的功能，及配合精緻農業之發展，培育具備現代科學理論基礎及應用之園藝人才。核心課程包括果樹、蔬菜、花卉、造園等四大領域，培養學生認識園藝產業、瞭解園藝作物栽培之應用及對環境、社會及人類之影響。並培養持續自我學習的習慣與能力，從事作物栽培、生產及造園設計所需之技術與能力，培養國際觀以及瞭解專業倫理及社會責任。在選才方面，本系期望招收對於生物資源領域具備良好「**基礎學科能力**」、「**溝通協調與團隊合作能力**」、「**自我學習與規劃能力**」之學生。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	溝通協調與團隊合作能力	自我學習與規劃能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 J. 競賽表現 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
其他			R. 自傳與讀書計畫 S. 園藝相關表

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	(1) 審查著重語文、數學、自然科學、藝術等領域相關課程之表現。 (2) 生物、化學、英文三年平均成績。
課程學習成果	B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	(1) 檢附高中學期間修習生物、化學、科學領域、美術等課程或繪圖學科之書面報告、實作作品或實習紀錄，包含個人或團隊專題研究等學習成果，並陳述學習心得與反思。 (2) 檢附自然科學領域探究與實作成果及參與心得等。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 J. 競賽表現	(1) 高中學期間與園藝相關校內外自主學習之紀錄與成果。 (2) 校內外社團活動經驗。 (3) 擔任班級幹部或校內外社團幹部表現與事蹟。 (4) 校內外園藝相關競賽、活動、研習等之具體收獲與反思，如有獲獎請檢附獲獎之證明文件。園藝相關競賽表現，請說明自己在團隊內扮演什麼角色？闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。另可檢附學生認為有利審查之資料。
	N. 多元表現綜整心得	針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思及啟發，提出領導能力之具體事蹟。例如說明自己專長的能力，及如何培養及發展這項能力。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	(1) 依課程學習、特殊表現或相關研習活動撰寫高中學習歷程自述綜整心得。 撰寫請含 4 個面向： A. 事蹟：在高中學習歷程中園藝學習上遇到過甚麼引發你對園藝產生興趣的事情。 B. 感受：著重敘明成長過程中的園藝經驗與園藝領域之連結。 C. 發現：適合就讀園藝系的個人特質與潛力。 D. 事件對你未來的影響及將來期許：在園藝學習歷程上遇到過甚麼重大困難或挑戰、如何尋求解決之道。 (2) 就讀動機，敘明為何想就讀園藝系。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃，敘明入學後之學習方向。畢業後之生涯或就業規劃。
其他	R. 自傳與讀書計畫 S. 園藝相關表現及經驗	(1) 檢附自傳與讀書計畫 1. 建議敘明成長過程中的園藝經驗與園藝領域之連結。 2. 為何想就讀園藝系，您已經做了哪些關於園藝或景觀設計的準備。 3. 你在入學後之學習方向。 4. 畢業後之生活或就業規劃。 (2) 檢附在園藝相關表現及經驗(所檢附之資料，請勿與「多元學習表現」項目相同，並以自主學習表現為主)。 (3) 其他有利審查資料：如檢定證照、語言能力檢定證明等，無則免附。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之

資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(三十二) 森林學系林學組

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系強調理論與實務結合，教學與研究並重，以培育國家森林經營管理、森林生物與保育所需之專業人才為目標。林學組同學於大學部就學期間必須同時兼修森林生物學及森林經營學兩大領域課程，學生在學期間需熟稔育林實務工作所需之理論基礎及技術、器材，學生在學期間接觸植物分類學、土壤學、生理學、生態學、遺傳學、演化學及育林學等相關知識領域。本系重視基礎學科能力，尤其是生物、數學及化學能力。在選才方面希望招收對森林生物資源有關領域有興趣且具潛能的學生，以培養出兼具創新與實作，並能整合應用理論、技術與實務的人才。依據本系之選才理念，將尺規構面分為三個面向如下：

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	邏輯思考與溝通協調能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A修課紀錄	1. A. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重 自然科學、數學、語文 等相關領域成績表現。
課程學習成果	B書面報告 C實作作品 D自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供 自然科學或自然科學相關領域 之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	F高中自主學習計畫與成果 J競賽表現 L. 檢定證照 M 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現。 (3) 請提供參與 自然科學相關領域 (如生物、化學、森林、測量、木工、環境等)之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 檢定證照。 (5) 提供其他有利審查資料。 (6) 多元表現綜整心得 ： ➤ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ➤ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ➤ 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？

學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>學習歷程自述</p> <p>(1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(三十三) 森林學系木材科學組

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系強調理論與實務結合，教學與研究並重，規劃全方位之林產物與生物材料利用及相關研究發展基礎課程、專業研究及實務訓練等，以培育國家林產物與生物材料永續利用研究發展所需之專業人才為目標。木材科學組同學於大學部就學期間必須接觸木材組織與木材性質、木材物理及結構力學、木材化學及天然藥物開發應用、木材保存、製漿造紙及特種紙研發、膠合劑與生物質材料合成樹脂開發、木材塗料及生物質材料於塗料開發利用、生物複合材料與機能性生物材料開發、生質能源開發與利用等相關知識領域。本系重視基礎學科能力，尤其是生物、化學及物理能力。在選才方面希望招收對林產物生產加工實務、所有可再生之生物材料與生質能源相關領域有興趣且具潛能的學生，以培養出兼具創新與實作，並能整合應用理論、技術與實務的人才。依據本系之選才理念，將尺規構面分為三個面向如下：

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	邏輯思考及溝通協調能力	自我學習決能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	1. A. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習相對表現。 (3) 注重 自然科學、數學、科技、語文 等相關領域成績表現。
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供 自然科學或科技領域 之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 L. 檢定證照 M 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現（如 自然科學、科技 ）。 (3) 請提供參與 自然科學、科技 領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 提供其他有利審查資料。 (5) 多元表現綜整心得 ： ➤ 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ➤ 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ➤ 說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？

學習歷程自述	<p>0. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>學習歷程自述</p> <p>(1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(三十四) 植物病理學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (P. 就讀動機)、其他 (R. 其他有利審查資料)。

■選才理念：

植物病理學系學習主軸為：探討微生物所造成之植物病害，進而有效管理植物病害。訓練以真菌、細菌、線蟲、病毒、菌質體等微生物為專業的國家棟樑，著重、卻不侷限於植物病原微生物，從巨觀的形態、培養、生態特性，到微觀的生理、生化、基因層次之生物技術操作；並從巨觀、到微觀的探討植物與微生物間之交互作用。藉由對微生物的深層了解，而精準有效的防治植物病害、建立安全農業、及開發與運用有益微生物。

選才著重「自我發展學習」、「邏輯思維與探索研究能力」，希望招收對生物、化學、農業、及自然資源領域有興趣的同學，養成植物病理學、應用微生物學、與農業生技術之專業技能，於學成後能廣泛適任於農業、生物、與科技相關工作。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力 (學習表現)	自我學習能力 (多元表現)	邏輯思維與探索研究能力
修課紀錄	A 修課紀錄		
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得 R 其他有利審查資料	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 M 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得 R 其他有利審查資料
學習歷程自述			P 就讀動機

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1)學期平均成績及學習相對表現。</p> <p>(2)注重自然科學、英文、數學、科技相關領域成績表現。</p> <p>(3)重視修習與本學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得(請於「學習歷程自述」中具體說明)。</p>
課程學習成果	<p>B 書面報告</p> <p>C 實作作品</p> <p>D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1)重視基礎學科能力。</p> <p>(2)請提供英文、數學、自然科學、科技領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。</p> <p>(3)說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。</p> <p>(4)提供其他有利審查資料。</p>
多元表現	<p>F 高中自主學習計畫與成果</p> <p>J 競賽表現</p> <p>M 特殊優良表現證明</p> <p>R 其他有利審查資料</p>	<p>3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。</p> <p>(1)重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。</p> <p>(2)著重與本系相關的學科領域表現（如：生物、化學…等）。</p> <p>(3)請提供參與自然科學、科技、數理、英文領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力的自我學習的佐證資料。</p> <p>(4)提供其他有利審查資料。</p> <p>(5)多元表現綜整心得：</p> <p>※針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。</p> <p>※說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。</p> <p>※說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？</p>
	多元表現綜整心得	

學習歷程自述	P 就讀動機	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>具體陳述對本系課程之學習興趣與申請，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力或學習經歷，試著說明與本系的相關性，或是說明本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(三十五) 昆蟲學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：本系以基礎昆蟲學、應用昆蟲學、生命科學、農業科學為基礎，培育具昆蟲學、生命科學、植物醫學、植物防疫及檢疫、病媒與環境衛生昆蟲以及生物多樣性、生態保育等學識之科學研究與實務能力之專業高階人才。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	多元表現與能力特質	自我學習規劃能力
修課紀錄	A.修課紀錄		
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 K.非修課紀錄之成果作品 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	<p>1.修課紀錄</p> <p>(1)當學期學業成績平均相對表現。</p> <p>(2)單科學業分數相對表現-著重生物學、化學、英文、自然科學等領域相關課程表現。</p> <p>(3)重視修習與學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得（請於「學習歷程自述」中具體說明）。</p>
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2.課程學習成果：無須所列項目全部具備。</p> <p>(1)重視基礎學科能力。</p> <p>(2)生物學相關課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。</p> <p>(3)說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。</p> <p>(4)其他有利審查資料。</p>
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 K.非修課紀錄之成果作品 M.特殊優良表現證明	<p>3.多元表現：無須所列項目全部具備。不是以量取勝，重視學習過程的反思。</p> <p>(1)重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。</p> <p>(2)思考自然科學、生命科學、環境保護相關議題，並有專文撰寫於大眾媒體、社群、期刊、雜誌之文章佐證。</p> <p>(3)利用昆蟲為材料進行觀察、試驗、參與科展等之佐證資料。</p> <p>(4)參與社會服務：社會志工、導覽解說員、學校幹部、班級幹部等佐證資料。</p> <p>(5)其他有利審查資料。</p> <p>(6)多元表現綜整心得：請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。</p>
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	<p>4.學習歷程自述：</p> <p>(1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p>

		(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(三十六) 動物科學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系以教授動物科學專業知識及培育實用技術之動物科技人才為主要目標。教育方式採理論與實務並重並培養學生國際觀，教學範圍涵蓋動物科學各項領域，以造就具有理論基礎與實用技術之動物科技人才。重視申請者多元表現、求學動機與具體學習成果。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	邏輯思維與探索研究能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照、 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. A. 修課紀錄 著重生物、英文、化學與其他相關課程分數相對表現。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 請提供生物、英文、化學領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品，具體陳述事蹟內容，包含動機、目的、遇到困難如何解決，過程中學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基礎學科能力。 (3) 說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4) 提供其他有利審查資料。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照、 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現 (1) 著重與本系相關的學科表現（如生物、農業相關）、科展表現，學生可另檢附學生認為有利審查之資料，並說明自己在團隊內扮演什麼腳色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、實作作品及參與競賽心得與反思。 (2) 本系重視學生英文能力，可檢附英文檢定證照。 (3) 多元表現綜整心得： ◎針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 ◎說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。 ◎說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 依據學習歷程自述，檢視學生個人特質與本系的關聯，瞭解學生主動學習能力強度，與其就讀動機是否明確，對於本系專業領域是否清楚，並能清楚說明自己未來方向與學系發展之關連。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(三十七) 土壤環境科學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系為自然環境生態資源之應用、開發及保育性學系，以培養永續農業經營、土壤環境污染防治、農地資源利用規劃等方面之學生為目標。對學生入學資格要求，強調需具有熱愛大自然生態環境及對人類糧食生產有使命感之特質的學生。專業課程重點包含土壤物理、土壤化學、土壤微生物、植物營養學、肥料學、環境科學、土壤與地下水污染、地質、農業氣象、遙測及奈米科技等，並包含土壤物理實習、土化學實習、農場實習、假期實習等實作訓練課程；並鼓勵學生參與跨領域整合研究及參與國內外研討會、產學合作、交換學生等提升學生科技潛能、人文素養及國際觀。因此，學生須具備強健的身體以進行實作課程操作；並具備對大自然生態環境及社會的關懷、主動探索及思考能力、以及積極與人互動溝通協調能力。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	自然科學能力	溝通協調與團隊合作能力	主動探索與問題解決能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
多元表現		G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 J. 競賽表現 N 多元表現綜整心得	J. 競賽表現 M. 特殊優良表現證明 N 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>1. 修課紀錄</p> <p>(1)當學期學業成績平均相對表現。</p> <p>(2)單科學業分數相對表現-著重生物、化學、英語文等領域相關課程表現。</p> <p>(3)重視修習與學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調修課數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得（請於「學習歷程自述」中具體說明）。</p>
課程學習成果	D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>2. 課程學習成果</p> <p>(1)高中在學期間書面報告、實作作品或自然科學領域探究與實作成果等生物/化學/英語文課程學習成果，並具體陳述自身傑出貢獻、心得及反思。</p>
多元表現	<p>G. 社團活動經驗</p> <p>H. 擔任幹部經驗</p> <p>J. 競賽表現</p> <p>M. 特殊優良表現證明</p> <p>N 多元表現綜整心得</p>	<p>3. 多元表現</p> <p>(1)社團活動經驗及幹部經驗：著重個人參與農業或環境保護類校外社團活動經驗或相關學科活動、研習活動、演講活動、體驗營、研習營，擔任主要幹部經驗，展現學生之溝通協調與團隊合作能力、主動探索與解決問題能力。</p> <p>(2)競賽表現：透過參與自然科學及農業/環境相關社團活動或競賽表現展現學生溝通協調與團隊合作能力、主動探索與解決問題能力。</p> <p>(3)特殊優良表現證明：不限與自然科學領域相關之有利審查資料，以呈現個人主動探索之能力，例如英語能力證明。</p> <p>(4)多元表現綜整心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。 ➢ 請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您溝通協調與團隊合作能力、主動探索與解決問題能力或相關強項能力之說明。 <p>(5)所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。</p>

學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>4. 學習歷程自述</p> <p>(1) 高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2) 就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3) 未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(三十八) 生物科技學士學位學程

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (P. 就讀動機)。

■選才理念：

本學程以培育能自我學習及能對農業、環境、醫藥、工業等領域進行科際整合的生物科技人才為宗旨，基礎課程包括普通生物學、有機化學、生物化學、普通微生物學等為重點，培養理論基礎與實作能力；初階課程以生物技術導論、分子生物學、細胞生物學、生物資訊等為主；專業課程則分為植物生物科技、動物生物科技、微生物生物科技、生物資訊暨生醫機電、智財暨行銷管理等領域，並透過專題研究課程之學習及發表，使學生獲得專精的學理及實務訓練。選才對象為對生物科技相關研究有興趣與熱誠者，選才著重(1)基礎學科能力(2)邏輯思考與問題解決能力(3)自我學習能力。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	邏輯思考與問題解決能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄 M. 特殊優良表現證明		
課程學習成果		D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊自然科學領域探究與實作成果	
多元表現		K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果
學習歷程自述			P. 就讀動機

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)重視基礎學科能力表現。 (2)學期平均成績及習相對表現。 (3)注重生物、化學、英文等相關領域成績表現。
課程學習成果	D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊自然科學領域探究與實作成果	2. 課程學習成果 (1)重視基礎學科能力。 (2)請提供自然科學或數理課程之學習成果，如：專題報告書面報告、實作作品，並具體陳述動機、目的、如何解決問題、參與心得，檢視是否具備基礎學科能力。 (3)說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4)其他有利審查資料。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝重視學習過程的反思。 (1)多元表現綜整心得： 針對高中自主學習計畫與成果、非修課紀錄之成果作品，及特殊優良表現，陳述努力過程，反思啟發，說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？重視邏輯思維與探索研究能力。 (2)著重與本學程相關的學科領域表現（如自然科學或數理）。 (3)請提供參與自然科學及數理領域之活動成果、特殊優良表現及技能等，或是能證明具備邏輯思維、探索研究與自我學習能力的佐證資料。 (4)其他有利審查資料。
學習歷程自述	P. 就讀動機	4. 學習歷程自述 (1)說明為何選擇就讀本學程？ (2)請依個人特質、興趣或學習經歷，說明與本學程的相關性為何？ (3)請針對生物或化學相關時事，試依學生觀點論述，以呈現個人特質與本學程特色之連結性。

學習歷程自述

※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(三十九) 景觀與遊憩學士學位學程

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 作品集)。

■選才理念：

本學程主要在培養景觀與遊憩規劃之專門人才，招收具有主動與積極的學習態度、對環境與日常生活有一定的觀察力與敏銳度，且對於自然環境及社會地理等議題有興趣者。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	學習表現 能力	多元表現 能力	自我學習 能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
其他		R. 作品集(景觀遊憩相關)	R. 作品集(景觀遊憩相關)

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<p>*在校成績表現:</p> <p>(1)高中期間五學期學業成績平均相對表現</p> <p>(2)單科學業分數相對表現-美術及藝術生活課程領域表現</p>
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	<p>*課程學習成果:</p> <p>(1)提供高中在學期間與自然環境、社會科學或藝術設計等有關校內書面報告、實作作品，並具體陳述自身貢獻、心得及反思。</p> <p>(2)提供具體佐證資料。</p>
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	<p>(1)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現學生自我學習能力之有利資料。</p> <p>(2)非修課紀錄之成果作品與特殊優良表現之證明：如參與自然環境、社會科學、藝術或設計等議題有關活動之成果表現，並具體陳述自身貢獻、歷程、反思、成果。</p> <p>(3)可佐證自我學習能力之相關有利資料。</p> <p>(4)檢定證照：英文表現或相關檢定證明能力達全民英檢中高級初試或同等級之證明。</p> <p>(5)所含項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。</p> <p>(6)多元表現綜合心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長強項與如何培養及發展這項能力。 ➢請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，在過程中如何發掘問題、解決問題。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	<p>*學習歷程自述:</p> <p>(1)高中學習歷程反思：包含自傳簡述，說明人格特質、專長及家庭背景，具體說明學習歷程與未來就讀本學程之連結性。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本學程課程之學習興趣與申請動機，並試論述人格特質與專長適合就讀本學程之理由。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您進入本學程後的學習方向與未來畢業後發展方向。</p>

其他	R. 作品集	*限與本學程（景觀遊憩）相關之作品成果
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十) 國際農企業學士學位學程

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果(或 E. 社會領域探究活動成果)，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、M. 特殊優良表現證明)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)、其他 (R. 其他有利審查項目)。

■選才理念：

本學程系為全英語授課，以培育農產業跨領域專業人才為宗旨，基礎課程以生態學、經濟學原理、英語口語訓練等課程為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與實作能力之人才；專業課程則分為農企業經營管理、生態旅遊等領域，透過畢業專題製作及發表，使學生獲得專精的學理及實務訓練。組成學生來自世界各國，提升同學國際觀，未來能容易跨足各國農業產銷業，具全球就業市場競爭力。適合有志於學習國際、經營管理與休閒經濟之同學，在選才方面，重視申請者之入學動機、多元表現等具體學習成果。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	溝通互動能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 E. 社會領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		N. 多元表現綜整心得 F. 高中自主學習計畫與成果 G 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明	N. 多元表現綜整心得 F. 高中自主學習計畫與成果 G 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課記錄	1. 修課紀錄 (1)學期平均成績及學習相對表現。 (2)注重英語文、數學、社會領域相關領域成績表現。 (3)重視修習與本學系相關領域科目或課程之表現，惟不強調數量。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由及修習心得(請於「學習歷程自述」中具體說明)。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1)重視基礎學科能力。 (2)高中在學期間英語文、數學、社會領域(或自然領域)課程書面報告、實作作品、社會領域(或自然領域)探究活動成果，具體陳述自身貢獻、歷程、反思、成果。 (3)說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。 (4)提供其他有利審查資料。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G 社團活動經驗. H. 擔任幹部經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現 (1)擔任幹部經驗：參加相關活動，擔任主要幹部經驗，展現學生之溝通互動能力或自我學習能力。 (2)特殊優良表現證明：有利審查資料，以呈現溝通互動能力或自我學習等能力。 (3)高中自主學習計畫與成果：透過自主學習計畫展現學生自我學習能力之有利資料。 (4)所列項目無須全部具備，至少具備一項(以上)即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (5)檢附大學入學考試中心高中英語聽力測驗等級或擇一提供全民英檢(GEPT)、托福(TOEFL)、多益(TOEIC)、IELTS 或劍橋大學英語能力認證分級測驗等英語能力檢定相關證明 (6)多元表現綜整心得： ➢ 請描述您的人格特質、興趣、參與過的多元表現活動及心得反思，並據以說明您的專長、強項與待加強之處。 ➢ 請撰寫多元表現活動之動機、行動、感想、成果，並具體陳述自身貢獻或在團隊中的角色，佐證您具備溝通互動能力、自我學習能力或相關強項能力之說明。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規	4. 學習歷程自述 (1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣

	劃	<p>或適合就讀本系。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		<p>※ 本表僅為學系說明個人申請第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。</p>

(四十一) 生命科學系

■參採審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)、課程學習成果 (D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系以培育生物專業人才為宗旨，基礎課程以生科、生化、生統等課程為重點，透過實驗及專業實作課程，培養具備理論基礎與實作能力之人才；專業課程則分為生物多樣化、生命機能、生醫科技等領域，透過畢業專題製作及發表，使學生獲得專精的學理及實務訓練，選才著重「自我發展學習」、「邏輯思維與探索研究能力」，秉持「理論與應用」並重，「深度與廣度」相輔之精神，以期奠定學生在生物領域的理論基礎與實務能力，進而提升並擴展學生在生物技術上的深度與廣度，最終為促進中部地區以及國家生技相關產業的發展。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	自我學習能力	邏輯思考與問題解決能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果			D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
多元表現			F. 高中自主學習計畫與成果 M. 特殊優良表現證明 *N. 多元表現綜整心得
學習歷程自述		O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	1. 修課紀錄 (1)重視基礎學科能力。 (2)學期平均成績及學習相對表現。 (3)注重生物、化學、英文等相關領域成績表現。
課程學習成果	D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1)請提供 自然科學領域探究與實作成果 ，或 特殊類型班級之相關課程學習成果 ，具體陳述動機、過程、發掘及解決問題、心得與反思。 (2)提供其他有利審查資料。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 M. 特殊優良表現證明	3. 多元表現： 至少具備一項（以上），擇優呈現。 (1)請提供高中自主學習計畫與成果，著重於本系相關的學科領域學習。 (2)請提供 特殊優良表現證明 ，著重於本系相關的學科領域表現。 (3) 多元表現綜整心得 著重於高中自主學習計畫與成果及 特殊優良表現證明 之專長培養學習過程、團隊成果中個人扮演之角色、發掘及解決問題能力等。 (4)提供其他有利審查資料。
	*N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	4. 學習歷程自述 (1) 高中學習歷程反思 著重於具體陳述努力過程，反思啟發，提出自我學習能力之具體事蹟。 (2) 就讀動機 著重於說明為何選擇就讀本系?請依個人特質、興趣或學習經歷，試著說明與本系的相關性為何? (3)說明未來學習計畫與生涯規劃。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十二) 獸醫學系

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系培養具有基礎動物醫療知識及醫療技術之人才，適合有志於從事伴侶動物醫療、經濟動物防疫或對人畜共通疾病、分子生物及實驗動物研究領域有興趣之學生就讀。本系修業年限五年，在選才方面，希望招收對獸醫極有興趣且具潛能的學生。專業課程包含解剖學、生理學、組織學、臨床病理學及診療實習等須親自操作之實習課程；因此，學生須具備相當之視覺、顏色判定、聽覺功能，具口語表達、人際互動溝通協調能力，且能控管自身情緒及具相當之抗壓能力。依據本系之選才理念，將尺規構面分為「基礎學科能力」、「溝通協調與探索研究能力」、「自我學習能力」等三個面向。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	溝通協調與探索研究能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告	D. 自然科學領域探究與實作成果	
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 I. 服務學習經驗 N. 多元表現綜整心得	L. 檢定證照
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中成績單含各學期成績平均與群別、班別之相對表現(如已由學校系統上傳免附)。 2. 修課紀錄重視修習與本系相關領域課程之表現，而非修課數量；同時也重視選修相關領域課程之動機及修習心得(請於「高中學習歷程反思」中具體說明)。
課程學習成果	B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果	課程學習成果請提供能展現化學、生物或醫學相關領域之課程學習成果，包含書面報告、探究與實作成果。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	<p>多元表現參採項目無需全部具備，重視參與活動之動機、行動、成果及心得(請於「多元表現綜整心得」中具體說明)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果：自主學習計畫能有邏輯地描述執行過程，包含動機、過程與結果，如能與獸醫領域相關尤佳，其心得反思亦為審查重點。 2. 社團活動或服務學習經驗：提供參與校內外社團活動或服務學習證明文件，並陳述參與動機、在團隊中擔任的角色、溝通協調解決問題事蹟及心得反思等。 3. 檢定證照：提供大考中心英聽測驗或其他國內外英語能力檢定機構證明，自我學習為將來進入大學與國際接軌之課程學習作好準備。 4. 其他多元表現事證或具體陳述具備溝通協調、團隊合作、自我學習、探索研究與問題解決能力證明。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思：自我檢視高中時期學習歷程，發掘個人特質與就讀本系之關聯優勢，例如於英文、化學、生物相關領域課程之學習成果，具備在生物醫學領域素養及能力，並能面對自身缺點，尋找資源提出自我改善計畫，自我成長。 2. 清楚陳述申請本系的就讀動機且意願強烈。 3. 確實瞭解本系課程，對就讀本系之學習計畫說明完整明確，畢業後之生涯規劃與獸醫密切相關。 4. 其他自我學習能力證明，並表現優良之事證或具體陳述。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十三) 興翼招生 A 組(商學管理)

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：大學責任在於培育人才，本校為讓學生安心就學，促進社會階層流動，協助學生翻轉人生，特別利用大學申請入學管道，增設「興翼招生」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，以提高經濟不利學生入學機會，幫助學生進入頂尖大學就讀，進而促進社會階層流動。為善盡大學社會責任，落實照顧經濟不利學生政策，本校辦理「興翼招生」，提供招生名額，招收有潛力、在逆境中積極向上的學生，協助學生翻轉人生，營造共好社會。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	經濟不利條件(家庭經濟能力)	基礎學科能力	自我學習能力(溝通/邏輯)
修課記錄		A.修課紀錄	
課程學習成果		B.書面報告 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明
學習歷程自述	Q.未來學習計畫與生涯規劃		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課記錄	A.修課紀錄	各學期學業成績平均相對表現，能完整反映在校之整體學習狀態。 注重語文領域、數學領域、社會領域修習課程單科學業成績相對表現。
課程學習成果	B.書面報告 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.請提供語文領域、數學領域、社會領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、活動成果，具體陳述事蹟內容，包括動機、目的、遇到困難如何解決、過程中有何收穫、學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基本學科能力。 2.說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。
多元表現	N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明	1.著重與本組志願學系相關的領域表現(如語文領域相關、數學領域相關、社會領域相關等) 2.著重在相對資源不足情況下，仍能盡量參與校內外社團活動或服務學習活動，藉由完整學習開拓視野、探索自我，創造生命價值、激發潛能，並獲得體認與心得。 3.藉由自主學習計畫的進行、各項活動的參與，展現學生之溝通互動、邏輯思考或自我學習能力。 4.提供上述以外，考生在多元表現方面的特殊優良表現證明。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1.提供學習歷程與未來就讀本組志願學系之關聯性，如修習相關領域課程之動機、理由與學習心得，或高中期間為就讀本組志願學系相關領域所作之準備，具備之基礎。 2.說明考生對本組各志願學系相關領域之學習興趣與申請動機，並說明自身適合就讀該領域科系之理由(如人格特質、興趣、能力、基礎等等) 3.考生應填列報考本組全部志願學系之志願序，並具體說明考生身處逆境在相對資源不足情況下之成長歷程、奮發向上特質及強烈學習動機，以及對未來升學或就業的規劃與相對應之準備，如本校相關志願科系與考生的未來規劃有什麼關聯，進入本校相關志願科系後，計畫如何學習，如何朝未來的目標做階段性的規劃，如何逐步達成。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十四) 興翼招生 B 組(文史法律)

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：大學責任在於培育人才，本校為讓學生安心就學，促進社會階層流動，協助學生翻轉人生，特別利用大學申請入學管道，增設「興翼招生」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，以提高經濟不利學生入學機會，幫助學生進入頂尖大學就讀，進而促進社會階層流動。為善盡大學社會責任，落實照顧經濟不利學生政策，本校辦理「興翼招生」，提供招生名額，招收有潛力、在逆境中積極向上的學生，協助學生翻轉人生，營造共好社會。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	經濟不利條件(家庭經濟能力)	基礎學科能力	自我學習能力(溝通/邏輯)
修課記錄		A.修課紀錄	
課程學習成果		B.書面報告 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明
學習歷程自述	Q.未來學習計畫與生涯規劃		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課記錄	A.修課紀錄	各學期學業成績平均相對表現，能完整反映在校之整體學習狀態。 注重語文領域、社會領域修習課程單科學業成績相對表現。
課程學習成果	B.書面報告 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.請提供語文領域、社會領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、活動成果，具體陳述事蹟內容，包括動機、目的、遇到困難如何解決、過程中有何收穫、學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基本學科能力。 2.說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。
多元表現	N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明	1.著重與本組志願學系相關領域表現(如語文領域相關、社會領域相關等) 2.著重在相對資源不足情況下，仍能盡量參與校內外社團活動或服務學習活動，藉由完整學習開拓視野、探索自我，創造生命價值、激發潛能，並獲得體認與心得。 3.藉由自主學習計畫的進行、各項活動的參與，展現學生之溝通互動、邏輯思考或自我學習能力。 4.提供上述以外，考生在多元表現方面的特殊優良表現證明。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1.提供學習歷程與未來就讀本組志願學系之關聯性，如修習相關領域課程之動機、理由與學習心得，或高中期間為就讀本組志願學系相關領域所作之準備，具備之基礎。 2.說明考生對本組各志願學系相關領域之學習興趣與申請動機，並說明自身適合就讀該領域科系之理由(如人格特質、興趣、能力、基礎等等) 3.考生應填列報考本組全部志願學系之志願序，並具體說明考生身處逆境在相對資源不足情況下之成長歷程、奮發向上特質及強烈學習動機，以及對未來升學或就業的規劃與相對應之準備，如本校相關志願科系與考生的未來規劃有什麼關聯，進入本校相關志願科系後，計畫如何學習，如何朝未來的目標做階段性的規劃，如何逐步達成。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十五) 興翼招生 C 組(化學數學)

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：大學責任在於培育人才，本校為讓學生安心就學，促進社會階層流動，協助學生翻轉人生，特別利用大學申請入學管道，增設「興翼招生」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，以提高經濟不利學生入學機會，幫助學生進入頂尖大學就讀，進而促進社會階層流動。為善盡大學社會責任，落實照顧經濟不利學生政策，本校辦理「興翼招生」，提供招生名額，招收有潛力、在逆境中積極向上的學生，協助學生翻轉人生，營造共好社會。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	經濟不利條件(家庭經濟能力)	基礎學科能力	自我學習能力(溝通/邏輯)
修課記錄		A.修課紀錄	
課程學習成果		B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明
學習歷程自述	Q.未來學習計畫與生涯規劃		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課記錄	A.修課紀錄	各學期學業成績平均相對表現，能完整反映在校之整體學習狀態。 注重語文領域、數學領域、自然領域修習課程單科學業成績相對表現。
課程學習成果	B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.請提供語文領域、數學領域、自然領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、成果作品，具體陳述事蹟內容，包括動機、目的、遇到困難如何解決、過程中有何收穫、學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基本學科能力。 2.說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。
多元表現	N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明	1.著重與本組志願學系相關領域表現(如語文領域相關、數學領域相關、自然領域相關等) 2.著重在相對資源不足情況下，仍能盡量參與校內外競賽活動或服務學習活動，藉由完整學習開拓視野、探索自我，創造生命價值、激發潛能，並獲得體認與心得。 3.藉由自主學習計畫的進行、各項活動的參與，展現學生之溝通互動、邏輯思考或自我學習能力。 4.提供上述以外，考生在多元表現方面的特殊優良表現證明。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1.提供學習歷程與未來就讀本組志願學系之關聯性，如參與相關領域學習之動機、理由與學習心得，或高中期間為就讀本組志願學系相關領域所作之準備，具備之基礎。 2.說明考生對本組各志願學系相關領域之學習興趣與申請動機，並說明自身適合就讀該領域科系之理由(如人格特質、興趣、能力、基礎等等) 3.考生應填列報考本組全部志願學系之志願序，並具體說明考生身處逆境在相對資源不足情況下之成長歷程、奮發向上特質及強烈學習動機，以及對未來升學或就業的規劃與相對應之準備，如本校相關志願科系與考生的未來規劃有什麼關聯，進入本校相關志願科系後，計畫如何學習，如何朝未來的目標做階段性的規劃，如何逐步達成。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十六) 興翼招生 D 組(化材電資暨工程)

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：為善盡大學社會責任，促進社會階層流動，讓學生安心就學，本校利用大學申請入學管道，增設「興翼招生」，提供招生名額，招收有潛力、在逆境中積極向上的學生，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，提高經濟不利學生進入頂尖大學就讀機會。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	經濟不利條件(家庭經濟能力)	基礎學科能力	自我學習能力(溝通/邏輯)
修課記錄		A.修課紀錄	
課程學習成果		B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明
學習歷程自述	Q.未來學習計畫與生涯規劃	O.高中學習歷程反思 Q.未來學習計畫與生涯規劃	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課記錄	A.修課紀錄	各學期學業成績平均相對表現，能完整反映在校之整體學習狀態。 注重語文領域、數學領域、自然領域修習課程單科學業成績相對表現。
課程學習成果	B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.請提供語文領域、數學領域、自然領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、成果作品，具體陳述事蹟內容，包括動機、目的、遇到困難如何解決、過程中有何收穫、學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基本學科能力。 2.說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。
多元表現	N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明	1.著重與本組志願學系相關的領域表現(如語文領域相關、數學領域相關、自然領域相關等) 2.著重在相對資源不足情況下，仍能盡量參與校內外競賽活動或社團活動，藉由完整學習開拓視野、探索自我，創造生命價值、激發潛能，並獲得體認與心得。 3.藉由自主學習計畫的進行、各項活動的參與，展現學生之溝通互動、邏輯思考或自我學習能力。 4.提供上述以外，考生在多元表現方面的特殊優良表現證明。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1.提供學習歷程與未來就讀本組志願學系之關聯性，如修習相關領域課程之動機、理由與學習心得，或高中期間為就讀本組志願學系相關領域所作之準備，具備之基礎。 2.說明考生對本組各志願學系相關領域之學習興趣與申請動機，並說明自身適合就讀該領域科系之理由(如人格特質、興趣、能力、基礎等等) 3.考生應填列報考本組全部志願學系之志願序，並具體說明考生身處逆境在相對資源不足情況下之成長歷程、奮發向上特質及強烈學習動機，以及對未來升學或就業的規劃與相對應之準備，如本校相關志願科系與考生的未來規劃有什麼關聯，進入本校相關志願科系後，計畫如何學習，如何朝未來的目標做階段性的規劃，如何逐步達成。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十七) 興翼招生 E 組(生物資源暨農業科技)

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：大學責任在於培育人才，本校為讓學生安心就學，促進社會階層流動，協助學生翻轉人生，特別利用大學申請入學管道，增設「興翼招生」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，以提高經濟不利學生入學機會，幫助學生進入頂尖大學就讀，進而促進社會階層流動。為善盡大學社會責任，落實照顧經濟不利學生政策，本校辦理「興翼招生」，提供招生名額，招收有潛力、在逆境中積極向上的學生，協助學生翻轉人生，營造共好社會。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	經濟不利條件(家庭經濟能力)	基礎學科能力	自我學習能力(溝通/邏輯)
修課記錄		A.修課紀錄	
課程學習成果		B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明
學習歷程自述	Q.未來學習計畫與生涯規劃		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課記錄	A.修課紀錄	各學期學業成績平均相對表現，能完整反映在校之整體學習狀態。 注重語文領域、數學領域、自然領域修習課程單科學業成績相對表現。
課程學習成果	B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.請提供語文領域、數學領域、自然領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、成果作品，具體陳述事蹟內容，包括動機、目的、遇到困難如何解決、過程中有何收穫、學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基本學科能力。 2.說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。
多元表現	N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 J.競賽表現 M.特殊優良表現證明	1.著重與本組志願學系相關的領域表現(如語文領域相關、數學領域相關、自然領域相關等) 2.著重在相對資源不足情況下，仍能盡量參與校內外競賽活動或社團活動，藉由完整學習開拓視野、探索自我，創造生命價值、激發潛能，並獲得體認與心得。 3.藉由自主學習計畫的進行、各項活動的參與，展現學生之溝通互動、邏輯思考或自我學習能力。 4.提供上述以外，考生在多元表現方面的特殊優良表現證明。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1.提供學習歷程與未來就讀本組志願學系之關聯性，如修習相關領域課程之動機、理由與學習心得，或高中期間為就讀本組志願學系相關領域所作之準備，具備之基礎。 2.說明考生對本組各志願學系相關領域之學習興趣與申請動機，並說明自身適合就讀該領域科系之理由(如人格特質、興趣、能力、基礎等等) 3.考生應填列報考本組全部志願學系之志願序，並具體說明考生身處逆境在相對資源不足情況下之成長歷程、奮發向上特質及強烈學習動機，以及對未來升學或就業的規劃與相對應之準備，如本校相關志願科系與考生的未來規劃有什麼關聯，進入本校相關志願科系後，計畫如何學習，如何朝未來的目標做階段性的規劃，如何逐步達成。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

(四十八) 興翼招生 F 組(生物科技暨獸醫)

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：大學責任在於培育人才，本校為讓學生安心就學，促進社會階層流動，協助學生翻轉人生，特別利用大學申請入學管道，增設「興翼招生」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，以提高經濟不利學生入學機會，幫助學生進入頂尖大學就讀，進而促進社會階層流動。為善盡大學社會責任，落實照顧經濟不利學生政策，本校辦理「興翼招生」，提供招生名額，招收有潛力、在逆境中積極向上的學生，協助學生翻轉人生，營造共好社會。

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	經濟不利條件(家庭經濟能力)	基礎學科能力	自我學習能力(溝通/邏輯)
修課記錄		A.修課紀錄	
課程學習成果		B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
多元表現			N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明
學習歷程自述	Q.未來學習計畫與生涯規劃		O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課記錄	A.修課紀錄	各學期學業成績平均相對表現，能完整反映在校之整體學習狀態。 注重語文領域、數學領域、自然領域修習課程單科學業成績相對表現。
課程學習成果	B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.請提供語文領域、數學領域、自然領域之課程學習成果，包含團隊小組或專題報告等課程書面報告、成果作品，具體陳述事蹟內容，包括動機、目的、遇到困難如何解決、過程中有何收穫、學到什麼，並說明參與心得，檢視學生是否具備基本學科能力。 2.說明最有心得學科之學習動機、過程、遇到的困難與解決方法、成果與反思。
多元表現	N.多元表現綜整心得 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明	1.著重與本組志願學系相關的領域表現(如語文領域相關、數學領域相關、自然領域相關等) 2.著重在相對資源不足情況下，仍能盡量參與校內外社團活動或服務學習活動，藉由完整學習開拓視野、探索自我，創造生命價值、激發潛能，並獲得體認與心得。 3.藉由自主學習計畫的進行、各項活動的參與，展現學生之溝通互動、邏輯思考或自我學習能力。 4.可提供上述以外，考生在多元表現方面的特殊優良表現證明。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1.提供學習歷程與未來就讀本組志願學系之關聯性，如修習相關領域課程之動機、理由與學習心得，或高中期間為就讀本組志願學系相關領域所作之準備，具備之基礎。 2.說明考生對本組各志願學系相關領域之學習興趣與申請動機，並說明自身適合就讀該領域科系之理由(如人格特質、興趣、能力、基礎等等) 3.考生應填列報考本組全部志願學系之志願序，並具體說明考生身處逆境在相對資源不足情況下之成長歷程、奮發向上特質及強烈學習動機，以及對未來升學或就業的規劃與相對應之準備，如本校相關志願科系與考生的未來規劃有什麼關聯，進入本校相關志願科系後，計畫如何學習，如何朝未來的目標做階段性的規劃，如何逐步達成。
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。

